

## Schuleigenes Curriculum für das Fach: Erdkunde

Legende: Bildungsstandards nach Kompetenzbereichen

A = Analysekompetenz	
1	Phänomene, Strukturen, Prozesse, die durch Gesellschaft oder Naturkräfte entstehen, selbständig erklären
2	Auswirkungen von Phänomenen, Strukturen oder Prozessen auf unterschiedlichen Maßstabsebenen selbstständig vergleichen
3	Interdependenzen innerhalb und zwischen Faktoren der Subsysteme Natur-Umwelt und Mensch-Gesellschaft erklären
4	zwei Räume oder Raumausschnitte hinsichtlich einiger Merkmale oder Probleme selbstständig klassifizieren, vergleichen/kontrastieren
O = Orientierungskompetenz	
1	einfache topographische, physische und andere thematische Karten und alltagsübliche Pläne auswerten
2	topographische Übersichtsskizzen, einfache Karten, Pläne und Profile anfertigen
3	die Lage eines Ortes oder eines raumbezogenen Phänomens zu weiteren geographischen Bezugseinheiten, Orientierungsrastern und Ordnungssystemen in Beziehung setzen
4	anhand einer Karte oder eines Plans eine Wegstrecke im Realraum beschreiben
5	mit Orientierungshilfen den Standort im Realraum bestimmen und sich zielgerichtet im Realraum bewegen
6	mittels kognitiver Karten/mental maps erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden
7	sich eigene und fremde Raumvorstellungen durch Perspektivwechsel bewusstmachen, vergleichen und hinterfragen
M = Methodenkompetenz	
1	für die Problemerkörterung relevante Informationen aus unterschiedlichen Quellen, Medien und ggf. Versuchen entnehmen
2	geographische relevante Informationen von einer Darstellungsform in eine andere übertragen

3	Informationen im Gelände durch gezielten Einsatz eingeführter geographischer Methoden (z.B. Messen, Zählen, Probennahmen, Befragen, Beobachten und Kategorisieren) gewinnen
4	für die Problemerkörterung relevante Informationen auswerten
5	den Weg der Erkenntnisgewinnung und die Erkenntnisse selbstständig dokumentieren
6	Manipulationsmöglichkeiten von Darstellungen (Bilder, Statistiken, Graphen, Karten) erläutern
U = Urteilskompetenz	
1	eingeführte geographische Fachsprache zielsicher in mündlichen und schriftlichen Äußerungen verwenden
2	Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes bezüglich der ökonomischen, ökologischen oder sozialen Auswirkungen beurteilen und in Alternativen denken
3	die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Aussagen beurteilen und angemessen reagieren
4	geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht präsentieren
5	den Weg der Erkenntnisgewinnung und die Erkenntnisse selbstständig dokumentieren
6	Phänomene, Strukturen und Prozesse sowie deren Folgeerscheinungen für Gesellschaft und Umwelt in gesellschaftlichen und zeitlichen Kontexten kriterienorientiert selbstständig beurteilen
7	Maßnahmen zur Gestaltung des Lebens- und Wirtschaftsraumes bezüglich der ökonomischen, ökologischen oder sozialen Auswirkungen beurteilen und in Alternativen denken
8	fachliche Aussagen und Bewertungen sachlich abwägen und sich ein eigenes begründetes Urteil bezüglich Umwelt-Gesellschaft-Beziehung bilden und dieses begründet vertreten
9	die logische, fachliche und argumentative Qualität eigener und fremder Aussagen beurteilen und angemessen reagieren
10	in Verhandlungsprozessen verschiedene Positionen vergleichen und zu einem begründeten Kompromiss kommen
11	Medienprodukte auf Interessengeleitetheit und Manipulationspotential, Klischees und Ideologien hin beurteilen

Jahrgangsstufe: Jg. 5 Hj 1		Inhaltsfeld: Leben in Räumen unterschiedlicher Naturlausstattung - Regionaler Schwerpunkt: Deutschland	
Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Inhaltlich-method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<b>Sich orientieren...</b> <b>Sonnensystem</b> <b>Welt</b> <b>Deutschland</b>	O1, O2, O3, O6 M2 U1 (zur Erläuterung der Abkürzungen in allen Jahrgangsstufen siehe vorgeschaltete Legende)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich</li> <li>- Arbeitskompetenz, Anwendung von Lernmethoden und Reflexion</li> <li>- <b>Atlas- und Kartenarbeit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erde im Sonnensystem</li> <li>- Orientieren auf der Erde (Kontinente, Ozeane)</li> <li>- Gradnetz der Erde</li> <li>- <b>Mit dem Atlas arbeiten</b></li> <li>- Orientieren im Gelände</li> <li>- Vom Bild zur Karte (Karten lesen, Lageskizze anfertigen, Höhenprofile, Kartenelemente, Maßstab)</li> <li>- Orientieren in Deutschland (eigene Karte gestalten)</li> </ul>

Jahrgangsstufe: Jg. 5 Hj 2		Inhaltsfeld: Leben in Räumen unterschiedlicher Naturausstattung - Regionaler Schwerpunkt: Deutschland	
Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Inhaltlich-method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<i>Von den Inhaltsfeldern „Landwirtschaft“ und „Stadt“ wird <b>eines</b> verpflichtend bearbeitet.</i>			
<b>Landwirtschaft</b>	A1, A3 M1, M2, M3, M5 U1, U4, U7	- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich - Arbeitskompetenz, Anwendung von Lernmethoden und Reflexion <b>- Exkursion</b>	- Anhand einer Produktanalyse von Nahrungsmitteln Produktionsprozesse kennen lernen (Getreide und Zuckerrüben, Milch, Fleisch, Sonderkulturen, ggfs. Exportgüter) - Landwirtschaft in Deutschland <b>- Betriebserkundung als Exkursion</b>
<b>Leben und Arbeiten in der Stadt</b>	A1 O1, O2 U1, U2, U3, U6, U7	- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich - Arbeitskompetenz, Anwendung von Lernmethoden und Reflexion <b>- Exkursion</b>	- Stadtviertel und ihre Funktionen (horizontale und vertikale Gliederung am lokalen Beispiel) - Stadt-Umland-Beziehungen - Verkehr/Pendler (Beispielraum Frankfurt) <b>- Ortserkundung als Exkursion</b>
<b>An der Küste</b>	A1, A3 O1 M1, M4, M5 U1, U2, U3	- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich - Arbeitskompetenz, Anwendung von Lernmethoden und Reflexion	- Ebbe und Flut - Nationalpark Wattenmeer - Küstenschutz und Landgewinnung - Küstenformen an Nord- und Ostsee, sowie deren Genese
<b>In den Alpen</b>	A1 O1, O3 M1, M4 U3	- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich - Arbeitskompetenz, Anwendung von Lernmethoden und Reflexion	- Alm und Forstwirtschaft - Höhenstufen - Lawine / Bannwald - Nutzungswandel: Freizeitverhalten

Jahrgangsstufe: Jg. 6 Hj 1		Inhaltsfeld: Wirtschafts- und Kulturraum Europa	
Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Inhaltlich-method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<p><b>Die Großräume Europas</b></p> <p><b>Die Klimazonen Europas</b></p> <p><b>Verkehrsströme und Verkehrsnetze</b></p>	<p>A1, A2 O1, O3 M1, M4, M5 U1, U2, U3</p>	<p>- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich</p> <p>- Arbeitskompetenz, Anwendung von Lernmethoden und Reflexion</p> <p><b>- Diagrammerstellung, -analyse am Beispiel von Klimadiagrammen</b></p>	<p>- Räumliche Vielfalt</p> <p>- Abgrenzung des Raums</p> <p>- Administrative Gliederung</p> <p>- Klimadiagramme bestimmen, lesen, erläutern und selbst erstellen</p> <p>- Klimatypen</p> <p>- Vernetzung von Klima und Vegetation</p> <p>- Mobilität in der Luft, im Wasser und auf dem Land (Flug- und Seehäfen, Straße und Schiene)</p> <p>- Auswirkung auf den Raum</p> <p>- Wiederholung und Vertiefung Gradnetz als Vorbereitung auf die Raumbeispiele in Hj. 2</p>
Jahrgangsstufe: Jg. 6 Hj 2		Inhaltsfeld: Wirtschafts- und Kulturraum Europa	
Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Inhaltlich-method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<p><b>Südeuropa</b></p> <p><b>Nordeuropa</b></p> <p><b>Westeuropa: Großbritannien</b></p> <p><b>oder</b></p> <p><b>Frankreich</b></p>	<p>Siehe 6 Hj.1</p>	<p>- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich</p> <p>- Arbeitskompetenz, Anwendung von Lernmethoden und Reflexion</p> <p><b>- Podiumsdiskussion zu Nutzungskonflikten</b> (Gesprächsregeln, Argumentieren, Diskutieren, Debattieren)</p>	<p>- Fremdenverkehr Podiumsdiskussion zu Nutzungskonflikten in Bezug auf Massentourismus in Südeuropa oder Landwirtschaft</p> <p>- Holzwirtschaft</p> <p>- fakultativ: Leben am Rand der Ökumene</p> <p>- Industrialisierung</p> <p>- Metropolregionen</p> <p>- Landwirtschaft</p> <p>- Metropolregionen</p>

<b>Mittel- Osteuropa</b>			- Problematisierung anhand eines selbstgewählten Raumbespiels
--------------------------	--	--	---

Jahrgangsstufe: Jg. 8 Hj. 1		Inhaltsfeld: Natur, Umwelt und Erde als Planet dargestellt an regionalen Beispielen	
Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Inhaltlich-method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<b>Erde als Planet</b>	O1	- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich	- Vorbereitung zu Schwerpunkt „Zonierung der Erde“: Gradnetz, Rotation/Revolution <i>Erkläre deinem eMail-Freund in Kalifornien, um wie viel Uhr ihr am besten miteinander „skyppt“.</i>
<b>Zonierung der Erde (Klima und Vegetation)</b>	A1, A2	- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich	- Korrelationen zwischen Nutzungspotenzial, Vegetation und Klima beschreiben und erkennen - Zuordnung von Bildern in jeweilige Klimazone und Begründung
<b>Geotektonik</b>	A1 M1 U1	- <b>Lernstrategie</b> (Klassifizierung und Selektion von Informationen; Mystery) - Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich	- Plattentektonik: Erdbeben und Vulkanismus – <i>Warum müssen Hawaiianer in die Berge fliehen, wenn vor den Philippinen der Meeresboden bebzt?</i> - fakultativ: Exkursion in Steinbruch, Gesteinsbestimmungen - Gesteinskreislauf ausgehend von Gesteinsproben
<b>Geomorphologie</b>	A1 M1	- Lese-, Schreib- und Kommunikationskompetenz, sofern inhaltlich-methodisch erforderlich	- Prägung der Erdoberfläche durch exogene Prozesse: Wasser, Eis, Wind (Schaubilder Glaziale Serie, Experimente zu fluvialer Erosion etc.) - Gliederung von Flussläufen
<b>Auswirkungen von Eingriffen in den Naturhaushalt</b>	A1 U1	- Interkulturelle Kompetenz – Respekt und Verständnis für andere Kulturen	- Bodenerosion, Desertifikation am Beispiel der Sahelzone: <i>2 E./km<sup>2</sup> = Überbevölkerung? – Wie tragfähig sind Räume?</i>

Jahrgangsstufe: Jg. 8 Hj 2		Inhaltsfeld: Regionale Geographie, Raumwissen, Beziehung: Umwelt-Gesellschaft und globale Probleme	
Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Inhaltlich-method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<p><b>Raumbeispiele</b></p> <p><b>verpflichtend:</b></p> <p><b>USA</b></p> <p><b>BRIC(S)-Staaten</b></p> <p><b>(Schwellen-/ Transformationsländer: Brasilien, Russland, Indien, China, Südafrika)</b></p>	<p>A1, A3 O1 M1, M3 U1, U2, U3, fakultativ: U4, U5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstregulierung</li> <li>- Kooperation und Teamkompetenz während der Erarbeitung</li> <li>- Rücksichtnahme und angemessenes Vertreten der eigenen Sichtweise</li> <li>- Problemlösekompetenz</li> <li>- Arbeitskompetenz</li> <li>- Medienkompetenz</li> <li>- Adressatenbezogene Kommunikationskompetenz (schriftlich und mündlich)-</li> </ul> <p>- fakultativ:</p> <p><b>Präsentation - Visualisierung und Vortragstechnik</b></p>	<p><u>Verbindlich:</u></p> <p>Erarbeitung eines Raumbeispiels nach dem Konzept der Raumanalyse</p> <p><u>USA:</u> Naturereignisse, Strukturwandel: Beltkonzept (Landwirtschaft, Industrie)</p> <p><u>Brasilien:</u> trop. Regenwald</p> <p><u>Russland:</u> Raumweite, Rohstoffreichtum, Erschließungs- und Umweltprobleme</p> <p><u>Indien:</u> Naturraum (Monsoon), sozioökonomische Entwicklungen und Gegensätze</p> <p><u>China:</u> Einbindung in Welthandel, sozioökonomische Entwicklungen und Gegensätze (fakultativ Südafrika: soziale Entwicklungen)</p> <p>Hier besteht die Möglichkeit der Bearbeitung der Inhalte in Form von Präsentationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstorganisierte Recherche und Erarbeitung von Inhalten</li> <li>- Präsentationstechniken: PowerPoint, Lernplakat, Mind-Maps, Mental-Maps, etc.</li> <li>- Dokumentation von Lernprozess</li> <li>- Diskussion</li> </ul>