

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>5.1</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Selbst und Welt</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Familie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Familie (traditionell, Patchwork, alleinerziehend)</li> <li>• Familie und Kultur</li> <li>• Versorgung der Familie</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen; Grunderfahrungen (Familie) menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten)  <b>Interagieren und sich-mitteilen</b> (aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben; eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung)	<b>Lernaufgaben:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eine Ich-Inselkarte gestalten (aufbereitet in: Leben leben. Hrsg. von Dr. Anita Rösch. Stuttgart/Leipzig: Ernst Klett Verlag 2013.)</li> <li>2. Einen Weg der Vorbilder gestalten (aufbereitet in: Leben leben. Hrsg. von Dr. Anita Rösch. Stuttgart/Leipzig: Ernst Klett Verlag 2013.)</li> </ol>
<b>2. Peergroup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zugehörigkeit</li> <li>• Gemeinschaft</li> <li>• Freund</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben und hinter Fragen; Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen deuten und bewerten)  <b>Sich-orientieren und Handeln</b> (die eigene Person und deren Bedürfnisse achten, Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen)	<b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)  <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durch Perspektivwechsel in die Rolle eines anderen versetzen</li> <li>• Mit Bildern philosophieren</li> <li>• Standbilder entwerfen</li> </ul>
<b>3. Klassengemeinschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wertvorstellungen der Gemeinschaft</li> <li>• Chancen und Leistungen</li> <li>• Konfliktlösungen in der Gemeinschaft</li> </ul>	<b>Sich-orientieren und Handeln</b> (Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kernaussagen aus einfachen philosophischen und literarischen Texten erschließen</li> <li>• Diskurs</li> <li>• Collage ‚Regeln des gemeinsamen Lernens‘ erstellen</li> <li>• Begriffsbestimmung - Mind Maps erstellen</li> <li>• Feedbackkultur einführen</li> </ul>

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>5.2</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Freiheit und Würde</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Freiheit und Entscheidungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überall Entscheidungen!</li> <li>• Sind Maschinen zur Entscheidung fähig?</li> <li>• Entscheiden nur die Menschen?</li> <li>• Richtig entscheiden?</li> <li>• Freiheit der Entscheidung</li> </ul>	<b>Analysieren und reflektieren</b> (Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren; ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren)  <b>Argumentieren und urteilen</b> (unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung)	<b>Lernaufgaben:</b> 1. Eine Spielszene zur Konfliktlösung entwerfen und vorführen  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedankenexperiment</li> <li>• Kernaussagen aus einfachen philosophischen und literarischen Texten erschließen</li> <li>• Gefühle verbalisieren</li> <li>• Dilemma-Diskussion</li> </ul>
<b>2. Vom richtigen Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absichten und Ziele</li> <li>• Kann ich handeln wie ich will?</li> <li>• Regeln für richtiges Handeln</li> </ul>	<b>Sich-orientieren und Handeln</b> (die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten; Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln reflektieren und im schulischen Umfeld erproben)	<b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)	
<b>3. Freiheit und Verantwortung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung und Schuld</li> <li>• Verantwortung übernehmen</li> <li>• Selbst entscheiden</li> </ul>	<b>Sich-orientieren und Handeln</b> (Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen)	<b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>5.3</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Religionen, Weltbilder, Kulturen</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Entstehung der Welt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Anfang der Welt aus verschiedenen Blickwinkeln</li> <li>• Weltbilder im Wandel</li> <li>• Erklärung der Naturwissenschaften</li> <li>• Philosophische Begründungen</li> </ul>	<b>Analysieren und Reflektieren</b> (Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren)  <b>Wahrnehmen und Deuten</b> (die Situation und das Erleben in der antiken Lebensumwelt theoriegeleitet beschreiben und nachvollziehen)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung)	<b>Lernaufgaben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernposter zu religiösen Festen erstellen (Museumsrundgang)</li> </ul> <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Denkmodelle gegenüberstellen und Plausibilität diskutieren</li> </ul>
<b>2. Feste in den Religionen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedeutung von Festen</li> <li>• Christliche Feste (Ostern, Pfingsten, Weihnachten)</li> <li>• Jüdische Feste (Pessach, Schavuot, Sukkot)</li> <li>• Muslimische Feste (Id al-Adha, Ramadan, Id al-Fitr)</li> </ul>	<b>Interagieren und Sich-Mitteilen</b> (eigene und fremde Gedankengänge [Bedeutung von Festen] selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern; aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben)  <b>Wahrnehmen und Deuten</b> (kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen)	<b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)  <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Bildern philosophieren</li> <li>• Symbole verstehen</li> <li>• Mythen künstlerisch gestalten/ eigene Mythen entwerfen</li> </ul>

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>5.4</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Wahrheit und Wirklichkeit</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Wahrnehmung und Wirklichkeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirklichkeit oder Täuschung?</li> <li>• Sinneswahrnehmungen</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (ihre persönliche Wahrnehmung theoriegeleitet beschreiben und hinterfragen)  <b>Analysieren und reflektieren</b> (Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren; Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung)  <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)  <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b>  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweifel</li> <li>• Fallbeispiele analysieren</li> <li>• Dilemma-Diskussion</li> <li>• Mit Karikaturen philosophieren</li> </ul>
<b>2. Eigen- und Fremdwahrnehmung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigen- und Fremdwahrnehmung</li> <li>• Wahrnehmung der Umwelt</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (die Situation und das Erleben anderer theoriegeleitet beschreiben und nachvollziehen)  <b>Analysieren und reflektieren</b> (ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren)		
<b>3. Wahrnehmung und Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmung als Auslöser für Handlungen</li> <li>• Wahrnehmen und urteilen</li> <li>• Vorurteile</li> </ul>	<b>Analysieren und reflektieren</b> (ethische Fragestellungen fachübergreifend bearbeiten und reflektieren)  <b>Argumentieren und urteilen</b> (lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln)		

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>6.1</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Gewissen und Verantwortung</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Konflikte gehören zum Leben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was ist ein Konflikt?</li> <li>• Konflikte in der Klasse</li> <li>• Gewissensbisse</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (Konflikte als Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten sowie Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen erkennen und bewerten) <b>Interagieren und sich-mitteilen</b> (aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben; eigene und fremde Gedankengänge selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern)	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	<b>Lernaufgaben:</b> 1. Durch Perspektivwechsel in die Rolle eines anderen versetzen  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emotionaler Zugang</li> <li>• Ampelabfrage</li> <li>• Dilemma-Diskussion</li> <li>• Rollenspiel</li> <li>• Pro-Kontra-Debatte</li> </ul>
<b>2. Wie und warum entstehen Konflikte?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenkonflikte</li> <li>• Moralische Konflikte und Normen</li> <li>• Eskalation von Konflikten</li> </ul>	<b>Analysieren und reflektieren</b> (Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen; Konfliktursachen beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren)	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	
<b>3. Umgang mit Konflikten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verhalten in Konfliktsituationen</li> <li>• Streitkultur</li> <li>• Streitschlichtung</li> <li>• Gewaltfreiheit</li> </ul>	<b>Argumentieren und urteilen</b> (lösungsorientierte Urteile zu ethischen Konflikten des Alltags entwickeln, unter Bezug auf erworbenes Fachwissen eigene und fremde Positionen überprüfen und beurteilen) <b>Sich-orientieren und Handeln</b> (Strategien zur Konfliktlösung/Handlungsmöglichkeiten bewusst machen, an konkreten Bsp. erproben und mit Bezug zu eigenen Bedürfnissen und Handlungsvorlieben bewerten)	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>6.2</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Recht und Gerechtigkeit</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Wünsche und Grundbedürfnisse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich wünsche mir ...</li> <li>• Wissen, was man braucht</li> <li>• Bedürfnisse warten lassen</li> <li>• Für andere verzichten</li> <li>• Mit Wünschen und Bedürfnissen umgehen</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (die persönliche Wahrnehmung sowie die Situation und das Erleben anderer theoriegeleitet beschreiben, nachvollziehen und hinterfragen) <b>Interagieren und sich-mitteilen</b> (Achtung und kritische Toleranz gegenüber gegenüber den eigenen Bedürfnissen sowie den besonderen Bedürfnissen anderer entwickeln und praktizieren sowie die Voraussetzungen für ein gelingendes Miteinander anerkennen)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b>  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Placemat</li> <li>• Positions-/Streitlinie</li> <li>• Kooperative Arbeitsformen</li> <li>• Schreibgespräch</li> <li>• Rotierendes Partnergespräch</li> </ul>
<b>2. Sich an Regeln orientieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln im Alltag</li> <li>• Die Goldene Regel</li> <li>• Der Staat regelt</li> </ul>	<b>Argumentieren und urteilen</b> (moralische/sittliche Wertvorstellungen [Regeln] in ihren historischen und kulturellen Zusammenhängen einordnen und bewerten; Argumente gewichten, begründet und widerspruchsfrei argumentieren)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	
<b>3. Kinder haben Rechte</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Freiheit – Deine Freiheit</li> <li>• Unsere Freiheit</li> <li>• Menschenwürdig leben</li> <li>• Menschenwürde erfordert Kinderrechte</li> </ul>	<b>Analysieren und reflektieren</b> (Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben, analysieren und kritisch reflektieren ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>6.3</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Mensch, Natur, Technik</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Leben von und mit der Natur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abenteuer Natur</li> <li>• Was ist eigentlich Natur?</li> <li>• Lebensgrundlage Natur</li> <li>• Im Einklang mit der Natur</li> <li>• Naturgewalt – Gewalt an der Natur</li> <li>• Bedrohte Natur</li> <li>• Natur schützen und bewahren</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (Grunderfahrungen menschlichen Lebens beschreiben und theoriegeleitet deuten) <b>Analysieren und reflektieren</b> (Fragen stellen und eigenständig Problemstellungen formulieren, ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft reflektieren)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b> 1. fiktives Interview mit einem Naturschützer führen/ einen Steckbrief anfertigen <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedankenexperiment</li> <li>• Experten befragen</li> <li>• Verhaltensregeln für einen verantwortlichen Umgang mit der Natur formulieren und in der Realität prüfen</li> </ul>
<b>2. Tiere sind Mit-Lebewesen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echt tierisch!</li> <li>• Was Tiere uns bedeuten</li> <li>• Ich wünsche mir ein Haustier</li> <li>• Art-gerechte Haltung</li> <li>• Die Tiere sind weg!</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen im Bezug zum Umgang und der Bedeutung von Tieren für den Menschen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen) <b>Sich-orientieren und Handeln</b> (Verantwortung in persönlichen und gesellschaftlichen Entscheidungs- und Handlungssituationen erkennen und argumentativ darlegen)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeit</li> <li>• Internetrecherche</li> </ul>

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>6.4</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Religionen, Weltbilder, Kulturen</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Entstehung der drei Weltreligionen - Abrahamitische Religionen</b>	<b>Analysieren und reflektieren</b> (Texte unter fachspezifischen Fragestellungen selbstständig erschließen und interpretieren)  <b>Interagieren und sich-mitteilen</b> (aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben (z.B. Geschichte Abrahams hören und danach strukturiert wiedergeben; Achtung und kritische Toleranz gegenüber Andernden entwickeln und praktizieren)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung)  <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)  <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b> 1. Ein Memospiel anfertigen (aufbereitet in: Leben leben. Hrsg. von Dr. Anita Rösch. Stuttgart/Leipzig: Ernst Klett Verlag 2013.)  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cluster</li> <li>• Lernen an Stationen</li> <li>• Exkursionen in Gebetshäuser</li> <li>• Fachbegriffe angemessen verwenden</li> </ul>
<b>2. Glauben und Leben in verschiedenen Religionen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riten und Bräuche</li> <li>• Gemeinsamkeiten und Unterschiede</li> </ul>	<b>Interagieren und Sich-Mitteilen</b> (eigene und fremde Gedankengänge [Bedeutung von Festen] selbstständig und sachangemessen darstellen und erörtern; aktiv zuhören und Gehörtes strukturiert wiedergeben)  <b>Wahrnehmen und Deuten</b> (kulturelle Unterschiede und differierende Wertvorstellungen wahrnehmen, vergleichend beschreiben und einordnen)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b>  <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)  <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kooperative Arbeitsformen</li> <li>• Lernplakate erstellen</li> </ul>



<b>Jahrgangsstufe:</b> 7.1	<b>Inhaltsfeld:</b> Selbst und Welt		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Wer bin ich?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abenteuer Ich und Identität</li> <li>• (Lebenspläne – Lebensgeschichten)</li> <li>• Ich sehe dich –du siehst mich – und dann? (unterschiedliche zwischen Jungs und Mädchen)</li> <li>• Wir leben in Gruppen (Identität und Gruppenbezug)</li> </ul>	<b>Analysieren und Reflektieren</b> (Fragen stellen und Probleme erkennen, ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen an konkreten Beispielen beschreiben <input type="checkbox"/> Wer bin ich? Was ist Identität und warum ist sie wichtig?)  <b>Sich orientieren und Handeln</b> (die eigene und andere Personen und deren Bedürfnisse achten)  <b>Wahrnehmen und Deuten</b> (die Situation und das Erleben anderer im persönlichen Umfeld beschreiben und nachvollziehen)	<b>Sozialkompetenz</b> ( <i>soziale Wahrnehmungsfähigkeit</i> )  <b>Personale Kompetenz</b> ( <i>Selbstwahrnehmung</i> )	Kernaussagen aus einfachen philosophischen und literarischen Texten erschließen  Mit Bildern philosophieren  Standbilder entwerfen  Selbstbeschreibende Annonce verfassen
<b>2. Peergroup (Konsumverhalten und Glück)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brauchen wir das alles? (Konsumverhalten von Jugendlichen)</li> <li>• Haben oder Sein?</li> <li>• Denken und Fühlen/Kopf oder Bauch</li> <li>• Glück – mein Ziel!?</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (den kulturellen Kontext ihres Wahrnehmens und Handelns erkennen und an Beispielen erläutern; Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen deuten und bewerten)  <b>Sich - Orientieren und Handeln</b> (Entscheidungsspielräume für eigenes Handeln erkennen und im schulischen Umfeld erproben; die Konsequenzen eigenen und fremden Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten)  <b>Analysieren und Reflektieren</b> (Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen; Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen)	<b>Personale Kompetenz</b> ( <i>Selbstwahrnehmung</i> ) <b>Sprachkompetenz</b> ( <i>Lesekompetenz</i> ) <b>Lernkompetenz</b> ( <i>Medienkompetenz</i> )	Produktrecherche zu Frühstückslernsmitteln  Durch Perspektivwechsel sich in die Rolle eines anderen versetzen  Diskurs, Collage

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>7.2.</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Recht und Gerechtigkeit</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Recht, Gerechtigkeit, Menschenrecht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerecht richten</li> <li>• Gleiche Rechte für alle Menschen</li> <li>• Besondere Rechte</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (den kulturellen Kontext ihres Wahrnehmens und Handelns erkennen und an Beispielen erläutern; Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen deuten und bewerten)  <b>Argumentieren und Urteilen</b>	<b>Sozialkompetenz</b> ( <i>Umgang mit Konflikten</i> )  <b>Personale Kompetenz</b> ( <i>Selbstwahrnehmung</i> )	Kernaussagen aus einfachen philosophischen und literarischen Texten erschließen  Rotierendes Partnergespräch
<b>2. Utopien und ihre politische Funktion</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Irgendwo im Nirgendwo</li> <li>• Über das Leben der Utopier</li> <li>• Schöne neue Welt</li> </ul>	<b>Argumentieren und Urteilen</b>  <b>Wahrnehmen und Deuten</b>  <b>Analysieren und Reflektieren</b>  (Texte unter fachspezifischen Fragestellungen erschließen; Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen)	<b>Sprachkompetenz</b> ( <i>Kommunikationskompetenz</i> )  <b>Sozialkompetenz</b> ( <i>Soziale Wahrnehmungsfähigkeit</i> )	Positionen-/Streitlinie Begriffsbestimmung - Mind Maps erstellen

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>7.3.</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Freiheit und Würde</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Lust und Pflicht</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was uns antreibt</li> <li>• Ein Leben voller Lust</li> <li>• Lust und Pflicht?</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (den kulturellen Kontext ihres Wahrnehmens und Handelns erkennen und an Beispielen erläutern; Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer Personen deuten und bewerten)  <b>Analysieren und Reflektieren</b>	<b>Sozialkompetenz</b> ( <i>Soziale Wahrnehmungsfähigkeit</i> )  <b>Personale Kompetenz</b> ( <i>Selbstwahrnehmung</i> )	Plakate erstellen Listen aufstellen Kernaussagen aus einfachen philosophischen und literarischen Texten erschließen
<b>2. Glück – der Sinn des Lebens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Erfüllung aller Wünsche</li> <li>• Macht Glück glücklich?</li> <li>• Die Suche nach dem Sinn</li> </ul>	<b>Interagieren und Sich-Mitteilen</b>  <b>Argumentieren und Urteilen</b>	<b>Sozialkompetenz</b> ( <i>Kooperation und Teamfähigkeit</i> )  <b>Personale Kompetenz</b> ( <i>Selbstwahrnehmung</i> )  <b>Lernkompetenz</b> ( <i>Problemlösekompetenz</i> )	Gruppenarbeit Mindmap Gefühle verbalisieren

Jahrgangsstufe 8.1	Inhaltsfeld: Gewissen und Verantwortung		
Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben
<b>1. Verantwortliches Handeln</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwortung für</li> <li>• Verantwortung vor</li> <li>• Frei zur Verantwortung</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (hier: Situation und Erleben anderer im gesellschaftlichen Rahmen beschreiben und Nachvollziehen; Handlungen, Entscheidungen und Motive anderer deuten und bewerten; Folgen fremden Handelns für andere beschreiben und bewerten)	<b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Gesellschaftliche Verantwortung)	Rollenspiel zu „Affenbild“
<b>2. Freundschaft</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definitionen</li> <li>• Fremdheit und Freundschaft – Chancen und Probleme</li> <li>• Freundschaft und Konflikte</li> </ul>	<b>Sich-Orientieren und Handeln</b> (kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erklären)  <b>Interagieren und Sich-Mitteilen</b> (eigene Gedankengänge sachgemäß darstellen; aktiv zuhören; Lösungsmodelle für Konfliktsituationen entwickeln)	<b>Sozialkonzept</b> (interkulturelle Verantwortung, Umgang mit Konflikten)	Wandzeitung zum Thema „Freundschaft“
<b>3. Sexualität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualität und Statistik</li> </ul>	<b>Sich-Orientieren und Handeln</b> (die eigene Person und deren Bedürfnisse verstehen; Verantwortung in persönlichen Entscheidungssituationen erkennen und argumentativ darlegen)	<b>Lernkompetenz</b> (Medienkompetenz, hier: Statistiken lesen und verwenden)  <b>Personale Kompetenz</b> (Selbstkonzept, Selbstregulierung)	Internetrecherche zu regionalen Hilfsangeboten bei sexueller Gewalt
<b>4. Liebe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verliebtsein versus Liebe</li> <li>• Umgang mit dem Ende von Liebe</li> <li>• Liebe – was sie kann und was nicht</li> </ul>	<b>Argumentieren und Urteilen</b> (ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten; eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen)  <b>Sich orientieren und Handeln</b> (eigene Verantwortlichkeit sehen und Verantwortung für sich und andere übernehmen, die Konsequenzen eigenen Handelns und Unterlassen beschreiben und bewerten)	<b>Personale Kompetenz</b> (Selbstwahrnehmung; Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b> (soziale Wahrnehmungsfähigkeit)	

Jahrgangsstufe 8.2	Inhaltsfeld: Mensch, Natur und Technik		
Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben
<b>1. Mensch und Natur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Natur und ich</li> <li>• Natur und der Mensch</li> </ul>	<b>Sich-Mitteilen</b> (eigene Gedankengänge nachvollziehbar wiedergeben)  <b>Analysieren und Reflektieren</b> (Fragen stellen und angeleitet Problemstellungen formulieren; ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft an konkreten Beispielen erläutern)	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung)  <b>Sozialkompetenz</b> (gesellschaftliche Verantwortung)	
<b>2. Wissenschaft und Natur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klimawandel</li> <li>• Verantwortlichkeit des Menschen</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (die Folgen eigenen und fremden Handelns für sich und andere beschreiben und bewerten)  <b>Analysieren und Reflektieren</b> (ethisch relevante Fragestellungen in ihrer Bedeutung für den Einzelnen und die Gemeinschaft an konkreten Beispielen erläutern)	<b>Sozialkompetenz</b> (gesellschaftliche Verantwortung, Rücksichtnahme und Solidarität)	
<b>3. ethische Ansätze zum Umgang mit der Natur</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anthropozentrismus</li> <li>• Pathozentrismus</li> <li>• Biozentrismus</li> <li>• Holismus</li> </ul>	<b>Analysieren und Reflektieren</b> (Zusammenhänge sprachlich präzise und inhaltlich angemessen darstellen, Fachtermini sachgemäß anwenden, ethisch relevante Fragestellungen an konkreten Beispielen erläutern)	<b>Lernkompetenz</b> (Arbeitskompetenz, hier: Visualisieren von Inhalten, Präsentieren)	Gruppenpuzzle zu den einzelnen Positionen

Jahrgangsstufe 8.3	Inhaltsfeld: Wahrheit und Wirklichkeit		
Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben
<b>1. Wahrheit und ...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Täuschungen</li> <li>• Paradoxien</li> <li>• Logik</li> <li>• Sprache</li> <li>• Perspektive</li> </ul>	<b>Wahrnehmen und Deuten</b> (ihre persönliche Wahrnehmung beschreiben und hinterfragen)  <b>Argumentieren und Reflektieren</b> (eigene und fremde Positionen abwägen und beurteilen)	<b>Sprachkompetenz</b> ((Bild-)Lesekompetenz)  <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit)	
<b>2. Virtualität und deren Grenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Welten</li> <li>• Spiele</li> <li>• Realitätsverlust</li> <li>• Realität von Bildern</li> <li>• Virtualität</li> </ul>	<b>Analysieren und Reflektieren</b> (mediale Zugänge zur Welt vergleichend beschreiben und bewerten)  <b>Argumentieren und Urteilen</b> (ethische Konflikte des Alltags begründet bewerten)	<b>Lernkompetenz</b> (Medienkompetenz)	Analyse einzelner Szenen des Films „Avatar“
<b>3. Realismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naiver Realismus</li> <li>• physikalischer Realismus</li> <li>• kritischer Realismus</li> </ul>	<b>Analysieren und Reflektieren</b> (über ein fachspezifisches Vokabular verfügen, Fachtermini sachgemäß anwenden; Zusammenhänge sprachlich präzise darstellen)		

Jahrgangsstufe 8.4	Inhaltsfeld: Religionen, Weltbilder und Kulturen		
Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben
<p><b>1. Judentum, Christentum und Islam</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abraham, Jesus und Mohammed</li> <li>• Heilige Texte Gottesbilder</li> <li>• Weltbilder</li> <li>• Menschenbilder</li> </ul>	<p><b>Argumentieren und Urteilen</b>            (unterschiedliche moralische Wertvorstellungen einordnen und vergleichen; ethische Argumentationen nachvollziehen; eigene und fremde Positionen abwägen)</p> <p><b>Sich-Orientieren und Handeln</b> (kulturell geprägtes Verhalten von Menschen verstehen und erkennen)</p>	<p><b>Sozialkompetenz</b> (Rücksichtnahme und Solidarität; Interkulturelle Verständigung)</p>	<p>kooperative Gruppenarbeit zu den unterschiedlichen Religionen</p>

<b>Jahrgangsstufe:</b> 9.1	<b>Inhaltsfeld:</b> Selbst und Welt		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Individualität und Konformitätsdruck</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Deuten</li> <li>• Analysieren und reflektieren</li> <li>• Argumentieren und urteilen</li> <li>• Interagieren und sich-mitteilen</li> <li>• Sich-orientieren und Handeln</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung) <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b>  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>2. Grenzen der eigenen Freiheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Deuten</li> <li>• Analysieren und reflektieren</li> <li>• Argumentieren und urteilen</li> <li>• Interagieren und sich-mitteilen</li> <li>• Sich-orientieren und Handeln</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	
<b>3. Machtmissbrauch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Deuten</li> <li>• Analysieren und reflektieren</li> <li>• Argumentieren und urteilen</li> <li>• Interagieren und sich-mitteilen</li> <li>• Sich-orientieren und Handeln</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	

\*



<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>9.2</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Freiheit und Würde</b>		
<b>Inhaltliche  Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische  Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Begründungen der Unantastbarkeit der Würde (Kant)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmen und Deuten</b></li> <li>• <b>Analysieren und reflektieren</b></li> <li>• <b>Argumentieren und urteilen</b></li> <li>• <b>Interagieren und sich-mitteilen</b></li> <li>• <b>Sich-orientieren und Handeln</b></li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)  <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung)  <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)  <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b>  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>2. Geschichte der Menschenrechte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	
<b>3. Bsp. der Realisierung von Würde in unserer Gesellschaft (Berufswahl/ Privatsphäre, würdevolles Sterben)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>9.3</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Religionen, Weltbilder und Kulturen</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Das Numinose: Vor dem Anfang nach dem Ende</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmen und Deuten</li> <li>• Analysieren und reflektieren</li> <li>• Argumentieren und urteilen</li> <li>• Interagieren und sich-mitteilen</li> <li>• Sich-orientieren und Handeln</li> </ul>	Personalkompetenz Sozialkompetenz Lernkompetenz Sprachkompetenz	<b>Lernaufgaben:</b> <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>2. Sinnsuche und ewiges Fragen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Personalkompetenz Sozialkompetenz Lernkompetenz Sprachkompetenz	
<b>3. Kontingenz und Erlösung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Personalkompetenz Sozialkompetenz Lernkompetenz Sprachkompetenz	
<b>4. Konkrete Heilsbotschaften im Vergleich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Personalkompetenz Sozialkompetenz Lernkompetenz Sprachkompetenz	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>9.4</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Wahrheit und Wirklichkeit</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Wahrheitsfindung, Irrtum und Fehlbarkeit in der Rechtsprechung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmen und Deuten</b></li> <li>• <b>Analysieren und reflektieren</b></li> <li>• <b>Argumentieren und urteilen</b></li> <li>• <b>Interagieren und sich-mitteilen</b></li> <li>• <b>Sich-orientieren und Handeln</b></li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung) <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b> <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>2. Wissenschaftliche Erkenntnisse: Verifikation vs. Falsifikation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	
<b>3. Wahrheit und Wahrhaftigkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	

Jahrgangsstufe: 10.1	Inhaltsfeld: Gewissen und Verantwortung		
Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben
1. Gewissen und Identität	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmen und Deuten</b></li> <li>• <b>Analysieren und reflektieren</b></li> <li>• <b>Argumentieren und urteilen</b></li> <li>• <b>Interagieren und sich-mitteilen</b></li> <li>• <b>Sich-orientieren und Handeln</b></li> </ul>	<p><b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung)</p> <p><b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung)</p> <p><b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz)</p> <p><b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)</p>	<p><b>Lernaufgaben:</b></p> <p><b>Methoden:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
2. Deutungen/Theorien des Gewissens	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Personalkompetenz</b></p> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p><b>Lernkompetenz</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p>	
3. Gewissensbildung	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Personalkompetenz</b></p> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p><b>Lernkompetenz</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p>	
4. Gewissensirrtum	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Personalkompetenz</b></p> <p><b>Sozialkompetenz</b></p> <p><b>Lernkompetenz</b></p> <p><b>Sprachkompetenz</b></p>	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>10.2</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Selbst und Welt:</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Familienformen, deren geschichtlich Entwicklung und Vgl. mit anderen Kulturen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmen und Deuten</b></li> <li>• <b>Analysieren und reflektieren</b></li> <li>• <b>Argumentieren und urteilen</b></li> <li>• <b>Interagieren und sich-mitteilen</b></li> <li>• <b>Sich-orientieren und Handeln</b></li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung) <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b>  <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>2. Ehe und Rechtsstatus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	
<b>3. Eheauflösung - Scheidung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>10.3</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Recht und Gerechtigkeit</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Unterscheidung von Recht und Gerechtigkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmen und Deuten</b></li> <li>• <b>Analysieren und reflektieren</b></li> <li>• <b>Argumentieren und urteilen</b></li> <li>• <b>Interagieren und sich-mitteilen</b></li> <li>• <b>Sich-orientieren und Handeln</b></li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung) <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b> <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>2. Gerechtigkeitskriterien am Beispiel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	
<b>3. Gerechtigkeit Vermittelt zwischen Freiheit und Gleichheit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	

<b>Jahrgangsstufe:</b> <b>10.4</b>	<b>Inhaltsfeld:</b> <b>Mensch, Natur, Technik</b>		
<b>Inhaltliche Schwerpunktsetzungen</b>	<b>Fachliche Kompetenzen</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>	<b>Methodische Schwerpunkte/Lernaufgaben</b>
<b>1. Der Mensch als biologischer Sonderfall und dessen Ambivalenz- Prometheus (Lernfähigkeit, Neugier)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wahrnehmen und Deuten</b></li> <li>• <b>Analysieren und reflektieren</b></li> <li>• <b>Argumentieren und urteilen</b></li> <li>• <b>Interagieren und sich-mitteilen</b></li> <li>• <b>Sich-orientieren und Handeln</b></li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> (Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung) <b>Sozialkompetenz</b> (Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung) <b>Lernkompetenz</b> (Problemlösekompetenz, Arbeitskompetenz, Medienkompetenz) <b>Sprachkompetenz</b> (Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz)	<b>Lernaufgaben:</b> <b>Methoden:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>2. Ambivalenz der Technik an ausgewählten Bsp.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<b>Personalkompetenz</b> <b>Sozialkompetenz</b> <b>Lernkompetenz</b> <b>Sprachkompetenz</b>	