

G9 NEU – CURRICULUM FÜR DAS FACH INFORMATIK

- JAHRGANGSSTUFE 5 – (Stand: Feb. 2017)

INHALTLICHE SCHWERPUNKTSETZUNGEN	FACHLICHE KOMPETENZEN	ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN	LERNWEGGESTA LTUNG
Einweisung in die schulische Arbeitsumgebung		Schülerinnen und Schüler können mit dem Lanissystem arbeiten	EDV- Benutzerordnung (Text u. Comic)
Einsatzbereich und Aufbau eines Computers	<p><u>Inhaltsbereiche</u> <i>Information und Daten</i> Schülerinnen und Schüler - unterscheiden Bedeutung und Darstellungsform einer Nachricht - ordnen Bestandteile eines Informatiksystems der Eingabe, der Verarbeitung und der Ausgabe zu</p> <p><i>Algorithmen</i> - benennen und formulieren Handlungsvorschriften aus dem Alltag</p> <p><u>Prozessbereich</u> <i>Modellieren und Implementieren</i> - erstellen informatische Modelle zu gegebenen Sachverhalten</p>		Hardware / Software, das EVA-Prinzip, Barcodescanner, Kassensysteme
<p>Das Betriebssystem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Das Betriebssystem als Verbindungsglied zwischen Benutzer und Hardware • Die Maus als Bedieninstrument (Funktionen der Maustasten) 	<p><u>Inhaltsbereiche</u> <i>Information und Daten</i> Schülerinnen und Schüler - kennen und verwenden Baumstrukturen am Beispiel von Verzeichnisbäumen</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Der Start und das Beenden von Windows bzw. einer Sitzung • Fenster als grundlegendes Bedienelement von Windows (Minimieren, Vollbild, Schließen, Bildlaufleisten, Verschieben) • Start und Beenden von Programmen • Anpassung der Windows-Arbeitsumgebung an individuelle Bedürfnisse (Desktop, Taskleiste, Icons) zum Einüben der Bedienung mit der Maus • Daten-Organisation in Windows (Ordner- und Laufwerksstruktur, Speichern, Laden, Löschen und Suche von Dateien, Speichergrößen) • Fakultativ: Smartphone 	<ul style="list-style-type: none"> - navigieren in Verzeichnisbäumen und verändern Verzeichnisbäume sachgerecht - arbeiten mit grafischen Benutzungsoberflächen <p><i>Informatiksysteme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - speichern Daten und unterscheiden Arten der Speicher - unterscheiden Betriebssystem und Anwendersoftware 		
<p>Einführung in die Nutzung von Internet-Browsern und des Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kenntnisse der Bedienelemente eines Internetbrowsers (Mozilla Firefox / MS IE) • Kennen Lernen angemessener Internetseiten • IservV (grundlegende Dienste): E-Mail Klausurenplan 	<p><u>Prozessbereich</u></p> <p><i>Begründen und Bewerten</i> Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - begründen Entscheidungen bei der Nutzung von Informatiksystemen <p><u>Inhaltsbereiche</u></p> <p><i>Sprachen und Automaten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - überprüfen vorgegebene E-Mail- und WWW-Adressen auf Korrektheit und geben korrekte E-Mail- und WWW-Adressen an <p><i>Informatiksysteme</i></p>	<p>Schülerinnen und Schüler nutzen das Internet zur Informationsbeschaffung</p>	

<p>Aufbau einer E-Mail-Adresse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urheberrecht • Gefahren des Internet (auch mit externem Partner/Eltern) 	<p>- unterscheiden lokale von globalen Netzen</p> <p>- verwenden Dateien und verwalten sie in Verzeichnissen</p> <p><i>Informatik, Mensch und Gesellschaft</i></p> <p>-respektieren die Eigentumsrechte an digitalen Werken</p> <p>-beachten Umgangsformen bei elektronischer Kommunikation und achten auf die Persönlichkeitsrechte anderer</p>		
<p>Präsentationstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vortragstechnik auf digitalen Plattformen: PowerPoint bzw. Impress • Urheberrecht, Quellennachweis • Reflexion, Rückmeldetechnik 		<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>- benutzen Visualisierungen zur Unterstützung von Präsentationen.</p>	
<p>Anwendungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitung - Paint 			
<p>Wettbewerbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informatik-Biber 			<p>Online-Wettbewerb</p>

G9 NEU – CURRICULUM FÜR DAS FACH INFORMATIK

- JAHRGANGSSTUFE 7 - (Stand: Feb. 2017)

INHALTLICHE SCHWERPUNKTSETZUNGEN	FACHLICHE KOMPETENZEN	ÜBERFACHLICHE KOMPETENZEN	LERNWEGGESTA LTUNG
<p>Betriebssysteme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenster als grundlegendes Bedienelement verschiedener Betriebssysteme. • Start und Beenden von Programmen • Daten-Organisation (Ordner- und Laufwerksstruktur, Speichern, Laden, Löschen und Suche von Dateien, Speichergrößen) 	<p><u>Inhaltsbereiche</u></p> <p><i>Information und Daten</i> Schülerinnen und Schüler - kennen und verwenden Baumstrukturen am Beispiel von Verzeichnisbäumen - navigieren in Verzeichnisbäumen und verändern Verzeichnisbäume sachgerecht</p> <p><i>Informatiksysteme</i> - speichern Daten und unterscheiden Arten der Speicher - unterscheiden Betriebssystem und Anwendersoftware</p>		
<p>Nutzung von Internet-Browsern und des Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennen Lernen angemessener Internetseiten und Suchmaschinen • Einführung in die elektronische Kommunikation via eMail am Beispiel IServ (Aufbau einer eMail-Adresse, Empfangen und Senden) 	<p><u>Prozessbereich</u></p> <p><i>Kommunizieren und Kooperieren</i> Schülerinnen und Schüler -nutzen E-Mail und Chat zum Austausch von Information -verwenden elektronische Plattformen zum Austausch gemeinsamer Dokumente</p> <p><i>Begründen und Bewerten</i> - begründen Entscheidungen bei der Nutzung</p>	<p>Schülerinnen und Schüler</p> <p>- nutzen das Internet zur Informationsbeschaffung</p> <p>- bewerten Quellen hinsichtlich ihrer Qualität</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Urheberrecht • Gefahren des Internet (auch mit externem Partner/Eltern) • Recht am eigenen Bild 	<p>von Informatiksystemen</p> <p><u>Inhaltsbereiche</u></p> <p><i>Sprachen und Automaten</i></p> <p>- überprüfen vorgegebene E-Mail- und WWW-Adressen auf Korrektheit und geben korrekte E-Mail- und WWW-Adressen an</p> <p><i>Informatiksysteme</i></p> <p>- unterscheiden lokale von globalen Netzen</p> <p>- verwenden Dateien und verwalten sie in Verzeichnissen</p> <p><i>Informatik, Mensch und Gesellschaft</i></p> <p>-respektieren die Eigentumsrechte an digitalen Werken</p> <p>-beachten Umgangsformen bei elektronischer Kommunikation und achten auf die Persönlichkeitsrechte anderer</p>		
<p>Präsentationstechniken</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassisch (analog angefertigt) • Vortragstechnik • Überführung auf digitale Plattform (PowerPoint, Impress, Notebook, et al.) • Fakultativ: Visualisierung von Daten in Tabellenkalkulation • Bedienung der Software für interaktiven Tafeln • Urheberrecht, Quellennachweis • Reflexion, Rückmeldetechnik 		<p>Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>- benutzen Visualisierungen zur Unterstützung von Präsentationen.</p>	
<p>Office-Pakete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Textverarbeitung 		<p>Schülerinnen und Schüler ...</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Tabellenkalkulation - Präsentation 		-begründen die Darstellung und Strukturierung informatischer Sachverhalte	
Fakultativ: Wettbewerbe <ul style="list-style-type: none"> - Informatik-Biber 			Online-Wettbewerb

Quelle: „Grundsätze und Standards für die Informatik in der Schule“, Gesellschaft für Informatik (GI) e.V., Torsten Brinda, u. a., Beilage zu LOG IN, 28. Jg. (2008), Heft Nr. 150/151