

Schuleigenes Curriculum für das Fach: Politik und Wirtschaft

Jahrgangsstufe: 7	Inhaltsfeld(er):	Schwerpunkte: Jugend in der modernen Gesellschaft
-----------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------

Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen (vgl. Kerncurriculum, Schulprogramm ASS)	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
1. Familie <i>Bedeutung</i> <i>Struktur</i> <i>Wandel</i>	Analysekompetenz <ul style="list-style-type: none"> die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen, Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen, 	Personale Kompetenz Selbstkonzept	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit einfachen Statistiken und Schaubildern
2. Konflikt und Konsens in der sozialen Gruppe und Menschenwürde Geschlechterrollen Gruppendruck und Selbstbestimmung, Umgang mit Minderheiten, Fremdenfeindlichkeit	Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden, Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> sich in politischen Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialer, geschlechtsspezifischer und kultureller Differenz auseinandersetzen und einen an den Menschen und Grundrechten orientierten Standpunkt im Sinne von Zivilcourage auch gegen Widerstände einnehmen, 	Sozialkompetenz Persönlichkeitsstärkung	<ul style="list-style-type: none"> Perspektivübernahme z.B. durch Rollenspiel

Jahrgangsstufe: Inhaltsfeld(er):

7

Schwerpunkte:

Demokratie und politische Beteiligung

Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<p>1. Schule gestalten Schulklasse als Gruppe, Möglichkeiten der Mitbestimmung und Gestaltung in schulischen Gremien, SV, Schulkonferenz</p>	<p>Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch reflektieren, <p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen, ☒ • sich im Sinne der aktiven Bürgerrolle am schulöffentlichen Prozess der politischen Meinungsbildung und Entscheidungsfindung unter Wahrung demokratischer Grundprinzipien mit der notwendigen Konflikt- und Kompromissbereitschaft selbstständig beteiligen, 	<p>Lernkompetenz Problemlösungskompetenz Sprachkompetenz Kommunikationskompetenz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simulation SV-Sitzung oder SV-Stunde • Streitschlichtungsverfahren

Jahrgangsstufe: Inhaltsfeld(er):

7

Schwerpunkte:

**Medien und Konsum - Jugendliche im
Wirtschaftsprozess**

Inhaltl. Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<p>Mediennutzung, Bedürfnisse und Werbung</p> <p>Medienlandschaft</p>	<p>Analysekompetenz politische, wirtschaftliche, rechtliche und gesellschaftliche Sachverhalte in Bezug auf die Basiskonzepte selbstständig unterscheiden, einordnen und problematisieren,</p> <p>Urteilskompetenz die Funktion, die Produkte und die Macht der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft kritisch hinterfragen, einschätzen und bewerten, Handlungskompetenz</p>	<p>Lernkompetenz Medienkompetenz Personale Kompetenzen Selbstwahrnehmung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medientagebuch • Medienvergleich, z.B. Tageszeitungen
<p>Geld, Sparen, Kredit, Schulden,</p>	<p>Analysekompetenz die eigene ökonomische Situation kriteriengeleitet analysieren,</p>		
<p>ökologisches Kauf- und Verbraucherverhalten</p>			

Schuleigenes Curriculum für das Fach Politik und Wirtschaft

Jahrgangsstufe: 8

Inhaltsfeld: Recht und Rechtsprechung

Schwerpunkte: Jugendliche in der Rechtsordnung

Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgaben
Aufgaben des Rechts	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche, rechtliche und gesellschaftliche Sachverhalte in Bezug auf die Basiskonzepte selbstständig unterscheiden, einordnen und problematisieren die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen 		Arbeit mit dem Grundgesetz → Grundrechte
Rechte und Pflichten Jugendlicher Zivil- und strafrechtliche Verantwortlichkeit Geschäftsfähigkeit, Jugendschutz	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche, rechtliche und gesellschaftliche Sachverhalte in Bezug auf die Basiskonzepte selbstständig unterscheiden, einordnen und problematisieren Ursachen und Gründe für gesellschaftspolitische Konflikte herausarbeiten und unterscheiden <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, 		Altersbezogenheit von verschiedenen Rechtsregeln darstellen → Arbeit mit Fallbeispielen

	<p>wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen,</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in Arbeitsgruppen, deren Mitglieder verschiedene Positionen vertreten, mitarbeiten und hierbei den Gruppenprozess so gestalten, dass die unterschiedlichen Perspektiven in Bezug auf einen politischen oder ökonomischen Konflikt in der Gruppenarbeit berücksichtigt werden 		
<p>Jugendkriminalität Entwicklung und Ursachen der Kriminalität Erscheinungsformen</p>	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen, • die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen, • Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen 		<p>Erscheinungsformen und Ursachen von Jugendkriminalität analysieren</p>
<p>Rechtsprechung Gerichtsverfahren/Gerichtswesen Straf- und Zivilrecht Sinn und Zweck von Strafe evtl. Alternative Strafmethoden</p>	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • politische, wirtschaftliche, rechtliche und gesellschaftliche Sachverhalte in Bezug auf die Basiskonzepte selbstständig unterscheiden, einordnen und problematisieren 		<p>Vorbereitung, Durchführung und Auswertung einer Gerichtsverhandlung Angemessenheit und Sinn von Strafen beurteilen</p>

	<u>Urteilskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Jahrgangsstufe: 8

Inhaltsfeld: Wirtschaft

Schwerpunkte: Ökonomische Bildung - Markt

Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgaben
Preisbildung Wirtschaftssectoren einfacher Wirtschaftskreislauf	<u>Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen Angebote auf dem Konsumgütermarkt und zu Finanz- und Versicherungsdienstleistungen kriteriengeleitet analysieren <u>Handlungskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> Konsumentenentscheidungen als kritische Verbraucherinnen und Verbraucher – auch im Sinne von Nachhaltigkeit – begründet treffen, den Gestaltungsspielraum ökonomischer Systeme in gesellschaftlicher Verantwortung nutzen 		Umgang mit einfachen Statistiken und Schaubildern Einfache ökonomische Wirkungsketten mit Hilfe des Kreislaufmodells beschreiben

Schuleigenes Curriculum für das Fach: Politik und Wirtschaft

Jahrgangsstufe: 9

Inhaltsfeld: Wirtschaft

Schwerpunkte: Ökonomie und Arbeitswelt

<p>Inhaltl. Schwerpunktsetzungen <u>Thematische Konkretisierung</u></p>	<p>Fachliche Kompetenzen Die Lernenden können...</p>	<p>Überfachliche Kompetenzen</p>	<p>Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe; Material</p>
<p><u>Arbeit und Beruf</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung von Arbeit + Beruf • Berufswahl u. -planung • Formen der Arbeitslosigkeit • sozio-ökonomischer Wandel • Lebenslanges Lernen 	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <p>... eine Unterscheidung zwischen Arbeit und Erwerbsarbeit (Beruf) vornehmen und die Bedeutung für den Menschen erfahren.</p> <p>... eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen.</p> <p>... Ursachen und Gründe für gesellschaftspolitische Konflikte herausarbeiten und unterscheiden.</p> <p>... ausgewählte Aspekte des Wandels von Arbeit und Beruf in einer dynamischen Gesellschaft beschreiben.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>... die eigenen und die Chancen anderer hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges und Berufswahl kriteriengeleitet beurteilen.</p> <p>... die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen.</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <p>Interessen, Fähigkeiten und Stärken/Schwächen einschätzen und auf Berufsbilder beziehen; selbstständiges Lernen am außerschulischen Lernort</p> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <p>gesellschaftliche Verantwortung, Teamfähigkeit, Kritikfähigkeit</p> <p><u>Lernkompetenz</u></p> <p>Problemlösekompetenz, Medienkompetenz</p> <p><u>Sprachkompetenz</u></p> <p>Lesekompetenz</p>	<p>Zielgerichtete Auswertung von statistischem Material / Umfragen und anschauliche Präsentation</p> <p>Betriebspraktikum (Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung)</p> <p>Selbststeuerung von Lern-/Arbeitsprozessen, Selbstreflexion, Entwickeln eines Selbstkonzepts</p>

<p><u>Der Betrieb im Wirtschaftssystem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Markt: Angebot + Nachfrage, Wettbewerb, Preiskalkulation • Betrieb als System • unternehmerisches Handeln und Risiko • innerbetriebliche Entscheidung/Mitbestimmung • unterschiedliche Interessen (AG/AN/Verbände/Gewerkschaften) • soziale u. ökologische Verantwort- 	<p><u>Handlungskompetenz</u></p> <p>... Entscheidungen über die eigene (Aus-)Bildung und Berufswahl unter Berücksichtigung eigener Interessen sowie der Anforderungen und des Wandels der Arbeitswelt treffen.</p> <p>... die eigene Berufswahlorientierung als Prozess begreifen und gestalten.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <p>... geeignete mediale Lernprodukte zur Analyse politischer und wirtschaftlicher Fragestellungen kriterienorientiert entwickeln, aufbereiten und im Rahmen von Präsentationen einsetzen.</p> <p><u>Analysekompetenz</u></p> <p>... die Funktionsweise von Märkten erläutern</p> <p>... wirtschaftliche Sachverhalte in Bezug auf Basiskonzepte selbstständig unterscheiden, einordnen und problematisieren.</p> <p>... Entscheidungsstrukturen und Formen der Mitbestimmung im Betrieb analysieren.</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <p>gesellschaftliche Verantwortung, Teamfähigkeit, Kritikfähigkeit</p> <p><u>Lernkompetenz</u></p> <p>Problemlösekompetenz, Medienkompetenz</p>	<p>Arbeit mit Modellen (hier: einfacher Wirtschaftskreislauf)</p> <p>Arbeit mit Fallbeispielen (ggf. Betriebsbesichtigung)</p> <p>Perspektivenübernahme durch Rollenspiele</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>tung</p>	<p><u>Urteilskompetenz</u> ... die typischen Aktivitäten eines Betriebs erläutern sowie die Voraussetzungen, Risiken und Ziele unternehmerischen Handelns beurteilen. ... Interessenkonflikte im Betrieb zwischen AG bzw. AN ermessen und beurteilen. ... die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben selbstständig einschätzen und bewerten.</p> <p><u>Handlungskompetenz</u> ... Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren und vertreten. ... im Spannungsverhältnis von Ökonomie und Ökologie reflektierte politische und wirtschaftliche Entscheidungen selbstständig nach rationalen Kriterien formulieren, vertreten und Umsetzungsmöglichkeiten nennen.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politische und ökonomisch relevante Informa-</p>	<p><u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz</p>	
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

	tionen entnehmen, aufbereiten und darstellen.		
--	-----------------------------------------------	--	--

Jahrgangsstufe: 9

Inhaltsfeld: Sozialstaat

Schwerpunkte: Soziale Sicherung

<p><u>Sozialstaatlichkeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verfassungsgebot • Soziale Sicherung(ssysteme) • Generationenvertrag • Solidargemeinschaft u. Individuelle Verantwortung • (freie vs.) soziale Marktwirtschaft 	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <p>... die Grundlagen des Sozialstaates und der Sozialen Sicherung erläutern. ... eigene Fragen zu einem gesellschaftspolitischen Problem stellen. ... die Merkmale der sozialen Marktwirtschaft beschreiben und die Rolle des Staates skizzieren. ... Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen.</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>... Möglichkeiten und Grenzen von sozialen Sicherungssystemen (z.B. Rentensystem) aufzeigen und Reformansätze beurteilen. ... zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden.</p>	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <p><u>Sozialkompetenz</u> gesellschaftliche Verantwortung, Teamfähigkeit, Kritikfähigkeit</p> <p><u>Lernkompetenz</u> Problemlösekompetenz, Medienkompetenz</p> <p><u>Sprachkompetenz</u> Lesekompetenz</p>	<p>Anwendung unterschiedlicher Diskussionsformen</p> <p>Auswertung/Erarbeitung von demokratischen Gutachten</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><u>Handlungskompetenz</u> ... eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten.</p> <p><u>Methodenkompetenz</u> ... aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politische und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Schuleigenes Curriculum für das Fach: Politik und Wirtschaft

Jahrgangsstufe: 10

Inhaltsfeld: Demokratie

Schwerpunkte: Parlamentarische Demokratie und politisches System

Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
<p>Funktionsweise der politischen Institutionen</p>	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> politischen Institutionen politische, wirtschaftliche, rechtliche und gesellschaftliche Sachverhalte selbstständig unterscheiden, einordnen und problematisieren, <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Systeme, Strukturen und Prozesse unter dem Aspekt der politischen Herrschaft vergleichend und begründend bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen, demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen, 	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstwahrnehmung (Erkennen ihrer Rechte, Interessen, Grenzen und Bedürfnisse und Erfassen von sozialer Wirklichkeit in ihrer Vielfalt, aber auch in ihrer Widersprüchlichkeit. Selbstkonzept (aktive und verantwortungsvolle Teilhabe am gesellschaftlichen Leben mit ihren Möglichkeiten) <p><u>Lernkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Problemlösekompetenz Medienkompetenz <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rücksichtnahme und Solidarität gesellschaftliche Verantwortung Kooperation und Teamfähigkeit Interkulturelle Verständigung 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation z.B. des Gesetzgebungsverfahrens Perspektivübernahme und Urteilsbildung an aktuellem politisch/gesellschaftlich kontroversen Thema (Pro-Kontra-Debatte, Fish-Bowl o.ä.) Kennenlernen des politischen Systems der BRD und Erkennen eigener Möglichkeiten der Interessenwahrnehmung

		<u>Sprachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lesekompetenz • Schreibkompetenz • Kommunikationskompetenz 	
Wahlen und Parteien	<u>Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • selbstständig die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben beschreiben und einordnen, <u>Urteilskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden, • die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen, Handlungskompetenz • demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen, • undemokratisches Verhalten erkennen und Möglichkeiten der Abwehr verfassungsfeindlicher Positionen und von Fremdenfeindlichkeit in Diskussionen formulieren, sich mit Möglichkeiten des 	<u>Personale Kompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstwahrnehmung (Erkennen ihrer Rechte, Interessen, Grenzen und Bedürfnisse und Erfassen von sozialer Wirklichkeit in ihrer Vielfalt, aber auch in ihrer Widersprüchlichkeit. • Selbstkonzept (aktive und verantwortungsvolle Teilhabe am gesellschaftlichen Leben mit ihren Möglichkeiten) <u>Lernkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösekompetenz • Medienkompetenz <u>Sozialkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Wahrnehmungsfähigkeit • Rücksichtnahme und Solidarität • gesellschaftliche Verantwortung • Kooperation und Teamfähigkeit • Interkulturelle Verständigung <u>Sprachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Lesekompetenz • Schreibkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Perspektivübernahme und Urteilsbildung an aktuellem politisch/gesellschaftlich kontroversen Thema (Pro-Kontra-Debatte, Fish-Bowl o.ä.) • Einordnung und Bewertung politischer Positionen auf der Grundlage der Grundwerte der Verfassung • Analyse von Zeitungs-, TV- oder Internet-Kommentaren (Erkennen jeweiliger Interessengebundenheit und Formulierung eines eigenen Urteils)

	<p>Engagements auseinandersetzen und ein historisches Beispiel hiermit in Verbindung bringen,</p> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen, 	<ul style="list-style-type: none"> Kommunikationskompetenz 	
<p>Grundwerte der Verfassung</p>	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> die Gestaltung politischer Systeme (exemplarisch u.a. an den Konzepten Gewaltenteilung, Volkssouveränität, Rechtsstaat, wehrhafter Demokratie) durch die Erklärung ihrer Regeln selbstständig beschreiben, selbstständig die Rolle von Interessenvertretungen im politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Leben beschreiben und einordnen, <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden, die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen, 	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Selbstwahrnehmung (Erkennen ihrer Rechte, Interessen, Grenzen und Bedürfnisse und Erfassen von sozialer Wirklichkeit in ihrer Vielfalt, aber auch in ihrer Widersprüchlichkeit. Selbstkonzept (aktive und verantwortungsvolle Teilhabe am gesellschaftlichen Leben mit ihren Möglichkeiten) <p><u>Lernkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Problemlösekompetenz Medienkompetenz <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> soziale Wahrnehmungsfähigkeit Rücksichtnahme und Solidarität gesellschaftliche Verantwortung Kooperation und Teamfähigkeit Interkulturelle Verständigung 	<ul style="list-style-type: none"> Perspektivübernahme und Urteilsbildung an aktuellem politisch/gesellschaftlich kontroversen Thema (Pro-Kontra-Debatte, Fish-Bowl o.ä.) Einordnung und Bewertung politischer Positionen auf der Grundlage der Grundwerte der Verfassung Analyse von Zeitungs-, TV- oder Internet-Kommentaren (Erkennen jeweiliger Interessengebundenheit und Formulierung eines eigenen Urteils)

	<p>Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • demokratische Beteiligungsmöglichkeiten im politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Leben reflektiert nutzen, • eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten, • undemokratisches Verhalten erkennen und Möglichkeiten der Abwehr verfassungsfeindlicher Positionen und von Fremdenfeindlichkeit in Diskussionen formulieren, sich mit Möglichkeiten des Engagements auseinandersetzen und ein historisches Beispiel hiermit in Verbindung bringen, <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen, • Methoden anderer Fächer gewinnbringend für die Lösung gesellschaftspolitischer Problemstellungen weitgehend selbstständig einsetzen (Statistik, naturwissenschaftliches Experiment, Übersetzung eines fremdsprachlichen Textes, etc.). 	<p><u>Sprachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesekompetenz • Schreibkompetenz • Kommunikationskompetenz 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Schuleigenes Curriculum für das Fach: Politik und Wirtschaft

Jahrgangsstufe: 10

Inhaltsfeld: Internationale Beziehungen und Globalisierung

Schwerpunkte: Internationale Zusammenarbeit und Friedenssicherung

Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
Europäische Integration / Internationale Beziehungen	<p><u>Analysekompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, • unterscheiden und einordnen, kontroverse Positionen zu einem aktuellen Konflikt aus Politik, Gesellschaft, • Wirtschaft und Recht nach offenkundigen und impliziten Werthaltungen, verfolgten Interessen der Beteiligten und möglichen Auswirkungen beschreiben und unterscheiden, • in politischen Aussagen Beschreibungen von Sachverhalten von subjektiven Wertungen unterscheiden • Ursachen und Gründe für gesellschaftspolitische Konflikte herausarbeiten und unterscheiden, <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen als einen möglichen Ausgangspunkt des eigenen Entscheidens selbstständig hinterfragen, 	<p><u>Personale Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstkonzept <p><u>Sozialkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soziale Wahrnehmungsfähigkeit • Rücksichtnahme und Solidarität • gesellschaftliche Verantwortung • Kooperation und Teamfähigkeit • Interkulturelle Verständigung <p><u>Lernkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösekompetenz <p><u>Sprachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesekompetenz • Kommunikationskompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung von Handlungsmodellen und Übertragung und Überprüfung an Wirklichkeit • Perspektivwechsel z.B. durch Rollenspiel • Analogiebildungen z.B. zwischen individuell erlebten Konflikten und Konfliktlösungen und politischen Konflikten oder Prinzipien der Streitschlichtung übertragen auf internationale Konflikte

	<p>überprüfen, bewerten und Schlussfolgerungen daraus ziehen, <u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Positionen zu politischen und wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten, • in Arbeitsgruppen, deren Mitglieder verschiedene Positionen vertreten, mitarbeiten und hierbei den Gruppenprozess so gestalten, dass die unterschiedlichen Perspektiven in Bezug auf einen politischen oder ökonomischen Konflikt in der Gruppenarbeit berücksichtigt werden, • Möglichkeiten zur politischen Gestaltung und Einflussnahme unter Berücksichtigung verschiedener Handlungsalternativen im Sinne von Perspektivwechsel formulieren und vertreten, sich in politischen Auseinandersetzungen reflektiert mit sozialer, geschlechtsspezifischer und kultureller Differenz auseinandersetzen und einen an den Menschen- und Grundrechten orientierten Standpunkt im Sinne von Zivilcourage auch gegen Widerstände einnehmen, <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen, die Arbeitsvorhaben in einer Lerngruppe unter dem Aspekt des methodischen Vorgehens entwickeln, anwenden und kritisch 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	reflektieren, <ul style="list-style-type: none"> • Methoden anderer Fächer gewinnbringend für die Lösung gesellschaftspolitischer Problemstellungen weitgehend selbstständig einsetzen (Statistik, naturwissenschaftliches Experiment, Übersetzung eines fremdsprachlichen Textes, etc.) 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Schuleigenes Curriculum für das Fach: Politik und Wirtschaft

Jahrgangsstufe: 10

Inhaltsfeld: Wirtschaft

Schwerpunkte: Ökonomische Bildung -

Internationale Beziehungen und Globalisierung

Internationale
Wirtschaftsbeziehungen

Inhaltliche Schwerpunktsetzungen	Fachliche Kompetenzen	Überfachliche Kompetenzen	Method. Schwerpunkte bzw. Lernaufgabe
Europäische Integration / Welthandel, internationale Wirtschaftsstrukturen und Entwicklungsländer	<u>Analysekompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • die eigenen Deutungsmuster zu politischen, sozialen, rechtlichen, wirtschaftlichen Aspekten und Wertefragen wahrnehmen und darstellen, • Lebensverhältnisse von Menschen in Abhängigkeit von den natürlichen, wirtschaftlichen, politischen und den soziokulturellen Bedingungen beschreiben, unterscheiden und einordnen, • die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung analysieren und beschreiben, 	<u>Personale Kompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Selbstkonzept <u>Sozialkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Rücksichtnahme und Solidarität • Soziale Wahrnehmungsfähigkeit • Kooperation und Teamfähigkeit • Umgang mit Konflikten <u>Lernkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösekompetenz • Medienkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Visualisierungen, Darstellungen, Schemata, Organigrammen zum Aufbau und Wirkungsweise (wirtschafts)politischer Akteure auf europäischer und globaler Ebene • Auswertung thematischer Karten zu (Welt)Handelsstrukturen und sozioökonomischen Effekten • Kennenlernen und bewerten politischer Modelle und Strategien hinsichtlich der

	<ul style="list-style-type: none">• ausgehend von den Problemstellungen des Faches Politik und Wirtschaft Ansatzpunkte für fächerübergreifende Bezüge und vernetztes Denken nutzen <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zu einem aktuellen gesellschaftlichen, politischen oder wirtschaftlichen Konflikt aus verschiedenen Blickwinkeln Zusammenhänge, Argumente und Lösungsmöglichkeiten beurteilen und sich für eine Lösungsperspektive begründet entscheiden,• die eigenen und die Chancen anderer hinsichtlich der Wahl des Bildungsganges, der Ausbildung und Berufswahl kriteriengeleitet beurteilen,• die Bedeutung der unterschiedlichen ökonomischen Akteure (Unternehmer, Arbeitnehmer, Verbände, Staat) für die wirtschaftliche Entwicklung weitgehend selbstständig einschätzen und bewerten, <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none">• wirtschaftlichen Lösungsmöglichkeiten formulieren und vor anderen begründend vertreten, <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none">• aus unterschiedlichen Medien selbstständig und gezielt politisch und	<p><u>Sprachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lesekompetenz• Kommunikationskompetenz	<p>Erklärung und Bekämpfung von Unterentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none">• Erarbeitung, Präsentation und Diskussion eigener Standpunkte zum europäischen Integrationsprozess und entwicklungspolitischer Konzepte
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ökonomisch relevante Informationen entnehmen, aufbereiten und darstellen,</p> <ul style="list-style-type: none">• Methoden anderer Fächer gewinnbringend für die Lösung gesellschaftspolitischer Problemstellungen weitgehend selbstständig einsetzen (Statistik, naturwissenschaftliches Experiment, Übersetzung eines fremdsprachlichen Textes, etc.).		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--