

# Fachcurriculum Evangelische Religion ASS

## Kompetenzorientierung / Leitziele Jgst. 5

In Bezug auf die Spalte „**Texte/Inhaltliche Konkretisierungen**“ sollte jeweils der **aktuelle Lehrplan** zurate gezogen werden. Dort finden sich nähere Bestimmungen und Erläuterungen, die hier nicht wiederholt werden.

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (Lehrplanthemen)</b>	<b>Texte / Inhaltliche Konkretisierung<sup>1</sup></b>	<b>Fachliche Kompetenzen *</b>	<b>Methodische Schwerpunkte / Lernaufgaben</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>
<b>Miteinander handeln</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Ethik</i>	<b>Zehn Gebote</b>  1. Kor 12 (Ein Leib – viele Glieder)	Deuten und verstehen (1) Fragen u. begründen (1) Entscheiden u. teilhaben Kommunizieren u. bewerten		<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung  <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Kooperation und Teamfähigkeit, Gesellschaftliche Verantwortung
<b>Jesus von Nazareth: Umwelt und Verkündigung</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Jesus Christus</i> <i>Gott</i> <i>Ethik</i>	<b>Gleichnisse Jesu<sup>2</sup></b> (z.B. Lk 15,11-32; Mt 20,1-16; Lk 10,25-37)  <b>Jesus als Jude</b>	Deuten und verstehen Kommunizieren u. bewerten (1) Entscheiden u. teilnehmen Wahrnehmen u. beschreiben (2)	Rollenspiele (z.B. zu den verschiedenen religiösen Gruppen im Judentum)	<b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz, Schreibkompetenz
<b>Die Bibel entdecken</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Jesus Christus</i> <i>Kirche</i>	<b>AT / NT im Überblick</b>	Deuten und verstehen Wahrnehmen u. beschreiben	Umgang mit der Bibel einüben	<b>Lernkompetenz:</b> Arbeitskompetenz, Medienkompetenz

1Fett gedruckte Texte / Inhalte sind verbindlich.

2Es muss mindestens ein Gleichnis Jesu thematisiert werden.

<b>Umgang mit Gewalt – Konflikte lösen</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Ethik</i> <i>Mensch und Welt</i>	Mt. 22,34-40 (Doppelgebot der Liebe)  Konfliktlösungsstrategien	Wahrnehmen u. beschreiben (3) Entscheiden u. teilhaben Kommunizieren u. bewerten (2, 3)	Konfliktlösungsstrategien an einem konkreten Fall einüben	<b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten
<b>Ostern als Fest im Kirchenjahr</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Jesus Christus</i> <i>Gott</i> <i>Kirche</i>	<b>Ostererzählung aus einem Evangelium</b>	Wahrnehmen u. beschreiben (1)  Deuten u. verstehen  Ausdrücken u. gestalten	Osterfeier gemeinsam gestalten	<b>Sozialkompetenz:</b> Kooperation und Teamfähigkeit  <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz

### Kompetenzorientierung / Leitziele Jgst. 6

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (Lehrplanthemen)</b>	<b>Texte / inhaltliche Konkretisierung</b>	<b>Fachliche Kompetenzen *</b>	<b>Methodische Schwerpunkte / Lernaufgaben</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>
<b>Andere und ich – Leben in kultureller Vielfalt</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Ethik</i>	Doppelgebot der Liebe (Mt 22,34ff)  <b>Ruth</b>  Gottebenbildlichkeit	Wahrnehmen und beschreiben (3) Deuten und verstehen (1) Kommunizieren und bewerten (2, 3)	Bibliolog (z.B. zu Ruth)	<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung
<b>Alttestamentliche Geschichte(n): Dem Gott der befreit trauen</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Gott</i>	Abrahamgeschichten: <b>Abrahams Reise</b>  Mosegeschichten: <b>Dornbusch, Exodus</b>	Wahrnehmen und beschreiben (3) Deuten und verstehen (1) Fragen und begründen (1)		<b>Sprachkompetenz:</b> Schreibkompetenz <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit <b>Lernkompetenz:</b> Problemlösekompetenz

<i>Religionen</i>				
<b>Schöpfung</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Gott</i> <i>Ethik</i> <i>(Religionen)</i>	<b>Gen 1-2</b>  Ps 104	Wahrnehmen und beschreiben (3) Deuten und verstehen (1) Fragen und begründen Ausdrücken und gestalten (1)	Schöpfungsfenster gestalten	<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Gesellschaftliche Verantwortung
<b>Judentum</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Gott</i> <i>Religionen</i>	<b>Mindestens ein jüdisches Fest kennen lernen</b> (z.B. Passah)	Wahrnehmen und beschreiben (2) Deuten und verstehen (2) Kommunizieren und bewerten (3) Ausdrücken und gestalten (1)	Rundgang: Jüdisches Alsfeld / Besuch der Synagoge Romrod bzw. des jüdischen Friedhofs Alsfeld  Lernen an Realien / Kultgegenständen  Medienarbeit: Religiopolis	<b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung <b>Lernkompetenz:</b> Arbeitskompetenz
<b>Weihnachten als Fest im Kirchenjahr</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Jesus Christus</i> <i>Gott</i> <i>Kirche</i>	<b>Lk 2,1-20 (Jesu Geburt)</b>	Wahrnehmen u. beschreiben (1) Deuten u. verstehen Ausdrücken u. gestalten	Weihnachtsgottesdienst aller Religionsgruppen / Vorbereitung im Unterricht	<b>Sprachkompetenz:</b> Kommunikationskompetenz <b>Lernkompetenz:</b> Arbeitskompetenz <b>Sozialkompetenz:</b> Kooperation und Teamfähigkeit

**\* Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 6**

Wahrnehmen und beschreiben: Die Lernenden können ...

- 1 elementare religiöse Motive in ihrer Lebenswelt entdecken und beschreiben,
- 2 Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren,
- 3 ansatzweise die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen.

Deuten und verstehen: Die Lernenden können...

- 1 Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen,
- 2 religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihren Verwendungszusammenhang erklären.

Fragen und begründen: Die Lernenden können...

- 1 grundlegende religiöse Fragen stellen,
- 2 eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und ansatzweise begründen.

Kommunizieren und bewerten: Die Lernenden können...

- 1 über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben,
- 2 den eigenen Standpunkt darstellen,
- 3 anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen.

Ausdrücken und gestalten: Die Lernenden können...

- 1 religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren,
- 2 einfache religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren,
- 3 christliche Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten.

Entscheiden und teilhaben: Die Lernenden können...

Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben.

## Kompetenzorientierung / Leitziele Jgst. 7

In Bezug auf die **Spalte „Texte/Inhaltliche Konkretisierungen“** sollte jeweils der **aktuelle Lehrplan** zurate gezogen werden. Dort finden sich nähere Bestimmungen und Erläuterungen, die hier nicht wiederholt werden.

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (Lehrplanthemen)</b>	<b>Texte / Inhaltliche Konkretisierung</b>	<b>Fachliche Kompetenzen *</b>	<b>Methodische Schwerpunkte / Lernaufgaben</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>
<b>Füreinander da sein – Diakonie</b>  <i>Inhaltsfelder: Mensch und Welt Kirche Ethik</i>	<b>Gleichnis vom barmherzigen Samariter (Lk 10)</b>  Werke der Barmherzigkeit (Mt 25)  Gleichnis von Arbeitern im Weinberg (Mt 20)	Wahrnehmen und beschreiben (2,3) Deuten und verstehen (2) Fragen und begründen (1, 2) Kommunizieren und bewerten (2, 3, 4) Entscheiden und teilhaben	Besuch einer oder mehrerer diakonischer Einrichtungen / Interviews führen / Präsentationen gestalten	<b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit; Rücksichtnahme und Solidarität; gesellschaftliche Verantwortung; interkulturelle Verständigung <b>Lernkompetenz:</b> Problemlösekompetenz; Arbeitskompetenz
<b>Entstehung des Christentums</b>  <i>Inhaltsfelder: Jesus Christus Kirche Religionen</i>	<b>Pfingsten Paulus Ausbreitung des Christentums</b>	Deuten und verstehen (1) Fragen und begründen (1, 3) Kommunizieren und bewerten (1)		<b>Lernkompetenz:</b> Arbeitskompetenz <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz
<b>In Abhängigkeit geraten</b>  <i>Inhaltsfelder: Mensch und Welt Kirche Religionen</i>	Süchte  Sekten, Aberglaube, Esoterik  Freiheit und Abhängigkeit	Wahrnehmen und beschreiben Deuten und verstehen (3) Fragen und begründen (2, 3) Kommunizieren und bewerten (2, 4) Entscheiden und teilhaben (1)		<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung; Selbstkonzept; Selbstregulierung
<b>Islam</b>  <i>Inhaltsfelder:</i>		Wahrnehmen und beschreiben (1, 2) Deuten und verstehen (3)	Besuch der Alsfelder Moschee	<b>Lernkompetenz:</b> Arbeitskompetenz; Medienkompetenz

Religionen Mensch und Welt Gott		Fragen und begründen (1, 3) Kommunizieren und bewerten (1, 3, 4) Ausdrücken und gestalten (2)	Lernen an Realien / Kultgegenständen  Medienarbeit: Religiopolis	<b>Sozialkompetenz:</b> Rücksichtnahme und Solidarität; Interkulturelle Verständigung <b>Sprachkompetenz:</b> Kommunikationskompetenz
---------------------------------------	--	--	--	---

## Kompetenzorientierung / Leitziele Jgst. 8

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (Lehrplanthemen)</b>	<b>Texte / Inhaltliche Konkretisierung</b>	<b>Fachliche Kompetenzen *</b>	<b>Methodische Schwerpunkte / Lernaufgaben</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>
<b>Zukunft gestalten – prophetisch handeln</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> Mensch und Welt Gott Ethik	<b>Atl. Propheten als Gewissen Israels – am Beispiel Amos</b> (Nathan, Elia)  Franz von Assisi <b>Propheten unserer Zeit</b> (z.B. Martin Luther King)	Wahrnehmen und beschreiben (2,3) Deuten und verstehen (1,3)	Präsentationen zu Propheten unserer Zeit / Helden des Alltags	<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Gesellschaftliche Verantwortung <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz, Kommunikationskompetenz
<b>Reformation</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> Gott Kirche Jesus Christus	<b>Rechtfertigung allein durch den Glauben</b> (Röm 3,21-28)	Wahrnehmen und beschreiben (1,2) Deuten und verstehen (1,2) Fragen und begründen (2) Kommunizieren und bewerten (1,2,4) Entscheiden und teilhaben (2)	Exkursion nach Eisenach: Wartburg, Lutherhaus  Filmarbeit: „Luther“	<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstkonzept <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit <b>Lernkompetenz:</b> Problemlösekompetenz, Medienkompetenz <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz, Schreibkompetenz
<b>Evangelisch – katholisch</b>  <i>Inhaltsfelder:</i>		Wahrnehmen und beschreiben (1,2) Deuten und verstehen	<b>Kirchenwahrnehmung: Besuch einer evangelischen und einer</b>	<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung <b>Sozialkompetenz:</b>

<i>Kirche</i> <i>Gott</i> <i>Ethik</i> <i>(Religionen)</i>		Fragen und begründen (1,2) Kommunizieren und bewerten Ausdrücken und gestalten Entscheiden und teilhaben	<b>katholischen Kirche</b>  Kooperation mit kath. Religionsgruppe (Interviews etc.)	Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten <b>Lernkompetenz:</b> Arbeitskompetenz <b>Sprachkompetenz:</b> Kommunikationskompetenz
<b>Scheitern – Schuld – Vergebung</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Ethik</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Gott</i>	<b>Biblische Erzählungen / Personen</b> Joh 8 (Jesus und die Ehebrecherin), Lk 19 (Zachäus), Mt 18 (Gleichnis vom Schalksknecht), Petrus, Kain und Abel  <b>Vergebung und Versöhnung heute</b> (N. Mandela, Aktion Sühnezeichen)	Wahrnehmen und beschreiben (3) Deuten und verstehen (2) Fragen und begründen (1,2)		<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz

**\* Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 8**

Wahrnehmen und beschreiben: Die Lernenden können ...

- 1 elementare religiöse Motive in ihrer Lebenswelt entdecken und beschreiben,
- 2 Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben,
- 3 die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen im eigenen Umfeld wahrnehmen.

Deuten und verstehen: Die Lernenden können...

- 1 biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten.
- 2 Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen,
- 2 religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihre Bedeutung erklären.

Fragen und begründen: Die Lernenden können...

- 1 grundlegende religiöse Fragen stellen,
- 2 eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und begründen,
- 3 religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen

Kommunizieren und bewerten: Die Lernenden können...

- 1 über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben,
- 2 den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten,
- 3 anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen,
- 4 Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen.

Ausdrücken und gestalten: Die Lernenden können...

- 1 religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren,
- 2 religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren,
- 3 christliche Feste und Feiern im schulischen Leben mitgestalten.

Entscheiden und teilhaben: Die Lernenden können...

- 1 Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen,
- 2 Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben.



## Kompetenzorientierung / Leitziele Jgst. 9

In Bezug auf die **Spalte „Texte/Inhaltliche Konkretisierungen“** sollte jeweils der **aktuelle Lehrplan** zurate gezogen werden. Dort finden sich nähere Bestimmungen und Erläuterungen, die hier nicht wiederholt werden.

<b>Inhaltliche Schwerpunkte (Lehrplanthemen)</b>	<b>Texte / Inhaltliche Konkretisierung</b>	<b>Fachliche Kompetenzen *</b>	<b>Methodische Schwerpunkte / Lernaufgaben</b>	<b>Überfachliche Kompetenzen</b>
<b>Die Frage nach Gott</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Gott</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Jesus Christus</i>	<b>Gott als Schöpfer und naturwissenschaftliche Weltentstehungstheorien</b>  <b>Theodizee</b> (z.B. Hiob)	Wahrnehmen und beschreiben (1, 2, 4, 5) Deuten und verstehen (2) Fragen und begründen (1,2,3) Kommunizieren und bewerten (1,2,3,5) Ausdrücken und gestalten (1,2) Entscheiden und teilhaben (1)		<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Gesellschaftliche Verantwortung <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz, Kommunikationskompetenz
<b>Die Frage des Menschen nach dem Sinn</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Ethik</i>	Bonhoeffer: „Wer bin ich?“  <b>Umgang mit Scheitern / Krankheit / Einschränkungen</b>	Wahrnehmen und beschreiben (2, 3, 4) Deuten und verstehen (2, 3) Fragen und begründen (1,2,3) Kommunizieren und bewerten (4,5) Ausdrücken und gestalten (2) Entscheiden und teilhaben (1,2)	Schreibmeditation	<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Gesellschaftliche Verantwortung <b>Sprachkompetenz:</b> Schreibkompetenz, Kommunikationskompetenz
<b>Liebe, Partnerschaft, Sexualität</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Ethik</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Kirche</i>	<b>Das Hohelied</b> Der zweite Schöpfungsbericht (Gen 2) Gottesebenbildlichkeit (Gen 1,26f) <b>Eros und Agape</b>	Wahrnehmen und beschreiben (2, 4, 5) Deuten und verstehen (2, 3) Fragen und begründen (3) Kommunizieren und bewerten (3, 5) Entscheiden und teilhaben (1)		<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung <b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Kooperation und Teamfähigkeit, Umgang mit Konflikten

				<b>Sprachkompetenz:</b> Kommunikationskompetenz
<b>Buddhismus</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Religionen</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Ethik</i>	<b>Dalai Lama</b> <b>Dialog Buddhismus –</b> <b>Christentum /</b> <b>Interreligiöser Dialog</b>	Wahrnehmen und beschreiben ( 2, 3, 4, 5) Deuten und verstehen (2, 3) Fragen und begründen (3) Kommunizieren und bewerten (1, 2, 4, 5) Ausdrücken und gestalten (2) Entscheiden und teilhaben (1)	Lektüre: Thich Nhat Hanh / J. Gaarder, Die Diagnose  Medienarbeit: Religiopolis	<b>Sozialkompetenz:</b> Soziale Wahrnehmungsfähigkeit, Rücksichtnahme und Solidarität, Umgang mit Konflikten, Gesellschaftliche Verantwortung, Interkulturelle Verständigung <b>Lernkompetenz:</b> Medienkompetenz <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz, Kommunikationskompetenz

### Kompetenzorientierung / Leitziele Jgst. 10

<b><i>Inhaltliche Schwerpunkte (Lehrplanthemen)</i></b>	<b><i>Texte / Inhaltliche Konkretisierung</i></b>	<b><i>Fachliche Kompetenzen *</i></b>	<b><i>Methodische Schwerpunkte / Lernaufgaben</i></b>	<b><i>Überfachliche Kompetenzen</i></b>
<b>Kirche und die Herausforderungen der Neuzeit</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Kirche</i> <i>Ethik</i>	<b>Dietrich Bonhoeffer oder Martin Niemöller</b>	Wahrnehmen und beschreiben (1, 2) Deuten und verstehen (2, 3) Fragen und begründen (3) Ausdrücken und gestalten Entscheiden und teilhaben	Interviews (zur Stellung der eigenen Kirchengemeinde in der NS-Zeit)	<b>Soziale Kompetenz:</b> Rücksichtnahme und Solidarität; Gesellschaftliche Verantwortung, Umgang mit Konflikten
<b>Sterben, Tod und Auferstehung</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Mensch und Welt</i> <i>Gott</i> <i>Jesus Christus</i>	<b>1. Kor. 15</b> Psalm 90	Wahrnehmen und beschreiben (2) Deuten und verstehen (2) Fragen und begründen Kommunizieren und bewerten (2, 3, 4, 5) Ausdrücken und gestalten	E.-E. Schmitt, „Oskar und die Dame in Rosa“ als Ganzschrift	<b>Personale Kompetenz:</b> Selbstwahrnehmung, Selbstkonzept, Selbstregulierung <b>Sozialkompetenz:</b> Gesellschaftliche Verantwortung

<b>Entstehung und Theologie der Evangelien</b>  <i>Inhaltsfelder:</i> <i>Jesus Christus</i> <i>Kirche</i>	<b>Historischer Jesus und Christus des Glaubens</b>	Deuten und verstehen Fragen und begründen (3) Kommunizieren und bewerten (2, 3, 4)	Markus-Evangelium als Ganzschrift (mit Schülerkommentar)	<b>Lernkompetenz:</b> Arbeitskompetenz, Medienkompetenz <b>Sprachkompetenz:</b> Lesekompetenz
---	---	--	--	---

**\* Lernzeitbezogene Kompetenzerwartungen am Ende der Jahrgangsstufe 9/10 (für den Übergang in die Sek. II)**

Wahrnehmen und beschreiben: Die Lernenden können ...

- 1 religiöse Motive in Gesellschaft und Kultur entdecken und beschreiben,
- 2 die religiöse Dimension von Lebenserfahrungen und Entscheidungssituationen aufzeigen.
- 3 Ausdrucks- und Handlungsformen als religiös identifizieren und beschreiben.

Deuten und verstehen: Die Lernenden können...

- 1 biblische Texte vor dem Hintergrund ihrer Entstehungszeit und im Kontext der Bibel deuten,
- 2 Glaubensaussagen biblischer Texte und anderer Zeugnisse erschließen und Bezüge zum eigenen Leben und Handeln herstellen,
- 3 religiöse Sprach- und Ausdrucksformen bestimmen und ihre Funktion und Bedeutung erklären.

Fragen und begründen: Die Lernenden können...

- 1 grundlegende religiöse Fragen stellen,
- 2 eigene Überlegungen zu religiösen Fragen formulieren und differenziert begründen,
- 3 religiöse Deutungsangebote für Lebenserfahrungen vergleichen und ihre Plausibilität prüfen.

Kommunizieren und bewerten: Die Lernenden können...

- 1 über die eigene religiöse Tradition Auskunft geben,
- 2 den eigenen Standpunkt darstellen und begründet vertreten,
- 3 anderen Positionen aufgeschlossen und respektvoll begegnen,
- 4 die Relevanz des Gesprächsgegenstandes für die Dialogpartner einschätzen und berücksichtigen,
- 5 Positionen bewerten und aus dem Dialog Schlussfolgerungen für die eigene Auffassung ziehen.

Ausdrücken und gestalten: Die Lernenden können...

- 1 religiösen Inhalten Gestalt geben und sie präsentieren,
- 2 religiöse Sprach- und Ausdrucksformen anwenden und reflektieren.

Entscheiden und teilhaben: Die Lernenden können...

- 1 Formen einer religiös motivierten Lebensgestaltung durchdenken und eigene Entscheidungen treffen,
- 2 Möglichkeiten der Teilhabe in kirchlichen und gesellschaftlichen Handlungsfeldern beschreiben und erproben.

## **Inhaltsfelder**

**Mensch und Welt:** Fragen nach seiner Identität und nach dem Woher, Wohin, und Wozu des eigenen Lebens und der Welt sind für jeden Menschen zentral. In christlicher Perspektive wird die Welt als Schöpfung und der Mensch als Geschöpf und Ebenbild Gottes gedeutet.

**Gott:** Das Fragen nach „Gott“ beinhaltet eine Auseinandersetzung mit Gottesvorstellungen (Rede von Gott) und mit Formen der Gottesbeziehung (Rede von und mit Gott).

**Jesus Christus:** Zentral für das Verständnis von Jesus Christus ist die Frage nach dem Verständnis von historischem Jesus und verkündigtem Christus.

**Kirche:** Menschen machen Erfahrungen mit Kirche und deren Erscheinungsformen vor Ort und weltweit.

**Ethik:** Die Frage nach dem guten Leben und dem richtigen Handeln bedingt aus christlicher Sicht eine Auseinandersetzung mit den biblischen Grundlagen.

**Religionen:** Menschen begegnen unterschiedlichen Ausdrucks- und Lebensformen von Religionen und religiösen Gemeinschaften.

→ *Diese Inhaltsfelder gelten durchgehend für **alle Jahrgänge**, sie werden aber im Kerncurriculum in jeweils unterschiedlicher Weise zugespitzt und konkretisiert auf die verschiedenen Jahrgänge hin (Jg. 5/6, Jg. 7/8, Jg. 9/10). Näheres dazu im Kerncurriculum.*