

# Säule „Kultur“

## Habt ihr Lust auf Kreatives Schreiben, Liederschreiben, Kunst, Theaterspielen...?

Im Rahmen des Wahlpflichtunterrichtes für die Klassen 9 und 10 habt ihr die Möglichkeit, innerhalb von vier Halbjahren verschiedene Richtungen der künstlerisch-ästhetischen Bereiche des Kreativen Schreibens, der Kunst und des Darstellenden Spiels kennenzulernen und zu vertiefen. Ihr könnt Strategien des kreativen Arbeitens erproben, die Spaß und Abwechslung bringen, eurer Kreativität Raum bieten und die auch für viele Bereiche des Regelunterrichts relevant und hilfreich sind. Immer geht es darum, dass ihr die Kunst anderer und die dazugehörigen Strategien kennenlernt, euch über Ideen und Konzepte austauscht und diese erprobt, indem ihr eure eigenen Einfälle in Produkte umsetzt.

Je nachdem welche KollegInnen eingesetzt werden und welche räumlichen Möglichkeiten verfügbar sind, könnten die einzelnen Fachbereiche **halb- oder ganzjährig** beispielsweise folgende Einblicke ermöglichen:

### Im Bereich Kreatives Schreiben könntet ihr...

- Gedichte verfassen;
- Slam Poetry gestalten;
- Kurzgeschichten erfinden;

### Im Bereich Kunst könntet ihr...

- töpfern, malen, zeichnen
- eine Ausstellung selbst gestalten;
- eine Ausstellung besuchen und diese vor- und nachbereiten.

### Im Darst. Spiel könntet ihr...

- in fremde Rollen schlüpfen;
- Texte inszenieren;
- Improvisieren üben;
- individuelle und Gruppen-  
musiknummern inszenieren;
- eine Theaterveranstaltung  
besuchen und diese vor- und  
nachbereiten.

Die Leistungsnachweise könnten ganz klassische Arbeiten sein, aber auch kriteriengeleitete Produkte, wie zum Beispiel Gedichte, Kunstwerke oder dokumentierte und vorgetragene Szenen. Ebenfalls denkbar wäre die durchgängige Dokumentation eurer Arbeit in einer Projektmappe oder die abschließende Ausstellung eurer Produkte in Form einer Ausstellung oder Aufführung. Als Voraussetzung solltet ihr Spaß an der Kreativität und genügend Mut haben, euch einem Publikum darstellend oder produzierend zu präsentieren.